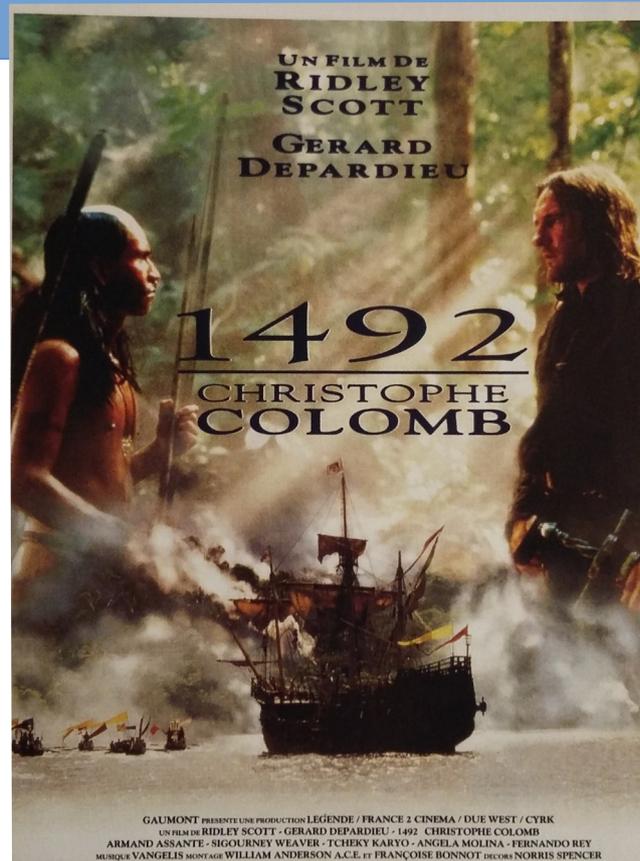


1492



3 ► 1492, Christophe Colomb, film de Ridley Scott

Le film est sorti en salle en octobre 1992, cinq cents ans jour pour jour après l'arrivée de Christophe Colomb sur l'île de Guanahani (île des Bahamas) baptisée San Salvador.



LE MONDE
CARTOGRAPHIE
GLOBALE
© Pr

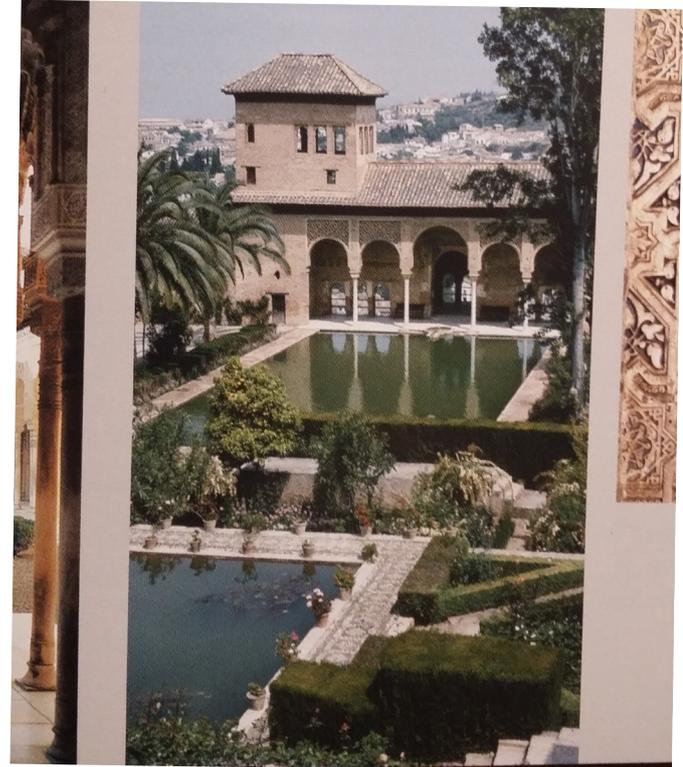
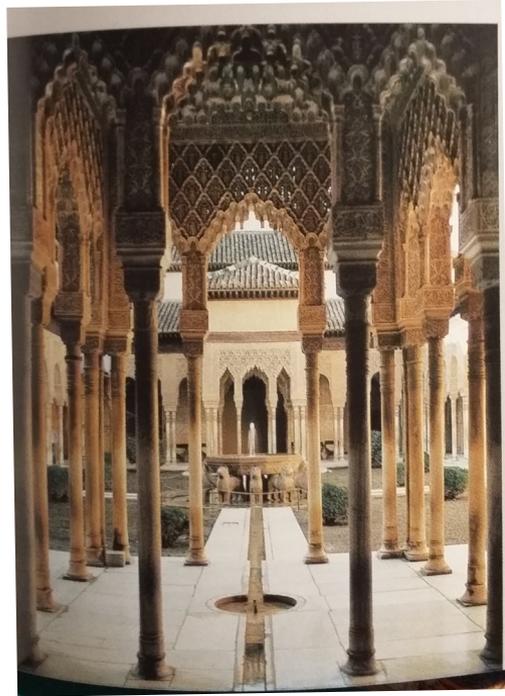
Problématique

- En quoi la place de l'année 1492 dans l'histoire est-elle le symbole d'un basculement, non pas seulement historique mais historiographique ?

I. 1492, l'épaisseur d'une année

I. 1492, l'épaisseur d'une année

A) 2 janvier 1492, la prise de Grenade

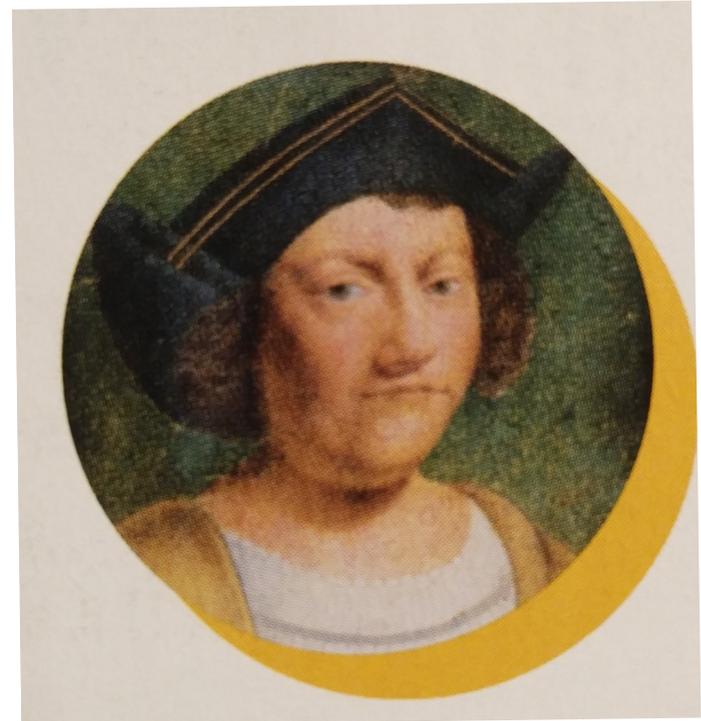


I. 1492, l'épaisseur d'une année

B) 31 mars : expulsion des juifs de la péninsule ibérique

I. 1492, l'épaisseur d'une année

C) D'avril à octobre 1492 : le voyage de Christophe Colomb



ffectuent leur première
t être arrivés en Asie,

une expédition vers l'ouest. En 1492,
il accoste dans les Bahamas et à Haïti,
persuadé d'avoir atteint le Japon.
Jusqu'à sa mort, il reste convaincu
d'avoir ouvert une nouvelle voie
maritime vers l'Asie.



2 ▶ Une représentation du monde à la veille du départ
de Christophe Colomb

Fac-similé du globe de Martin Behaim, 1492. Bibliothèque nationale de France, Paris.
On distingue à droite l'Europe et l'Afrique.

En 1492, Christophe Colomb et son équipage effectuent la traversée de l'Atlantique. Le 12 octobre, croyant être à l'Inde, ils accostent sur une île des Antilles.

1 ► Les promesses du « Nouveau Monde » pour l'Europe

« Je promets à nos rois invincibles, qui m'ont accordé un petit secours, que je leur donnerai autant d'or qu'ils en auront besoin, autant d'aromates qu'ils le désireront, ainsi que du coton et de la gomme, qu'on n'a trouvés seulement que dans la Chine; je leur fournirai, en outre, autant de **bois d'aloès**, autant d'esclaves qu'ils en exigeront; [...] Que le roi, la reine, les princes, leurs sujets et toute la chrétienté rendent avec moi des actions de grâce à notre sauveur Jésus-Christ, qui nous a favorisés, en nous mettant à même de remporter une victoire si grande, et d'en recueillir les fruits. [...] Tant de peuples, auparavant damnés, vont être sauvés. Réjouissons-nous aussi du triomphe de la foi catholique et de l'accroissement des biens temporels auxquels l'Espagne et toute la chrétienté vont prendre part. »

Lettre de Christophe Colomb à Ferdinand d'Aragon, roi d'Espagne, écrite lors de son voyage de retour, 1493.

2
de
Fac
On

II. 1492, l'ouverture d'un Nouveau Monde

II. 1492, l'ouverture d'un Nouveau Monde

A) Une mise en relation des quatre parties du monde

II. 1492, l'ouverture d'un Nouveau Monde

B) Une période de progrès technologiques et scientifiques

LE PROGRÈS, UNE IDÉE NEUVE EN EUROPE

Alexandre de Humboldt, *Cosmos. Essai d'une description physique du monde*, traduit de l'allemand par Charles Galuskiy, Paris, Gide & Baudry, 1855.

Le xv^e siècle appartient à ces rares époques dans lesquelles tous les efforts intellectuels offrent le caractère commun d'une tendance invariable vers un but déterminé. L'unité des efforts, le succès qui les a couronnés, l'active énergie que manifestèrent des peuples entiers, donnent à l'âge de Christophe Colomb, de Sébastien Cabot et de Vasco de Gama un éclat brillant et durable. Placé entre deux phases différentes de la civilisation, le xv^e siècle semble être une époque

intermédiaire qui achève le Moyen Âge et commence les temps modernes. C'est l'époque des grandes découvertes accomplies dans l'espace. Toutes les latitudes, toutes les hauteurs de la surface terrestre furent explorées. Le xv^e siècle, en doublant, pour les habitants de l'Europe, l'œuvre de la création, fournissait à l'intelligence des stimulants nouveaux, qui devaient accélérer le progrès des sciences, au point de vue mathématique et physique.

II. 1492, l'ouverture d'un Nouveau Monde

C) Une période de bouleversements philosophiques

III. 1492, une rupture et un européocentrisme en question

III. 1492, une rupture et un européocentrisme en question

A) L'Europe, périphérie du désenclavement du monde

LE "VOL DE L'HISTOIRE"

Jack Goody, *Le vol de l'histoire. Comment l'Europe a imposé le récit de son passé au reste du monde*, traduit de l'anglais par Fabienne Durand-Bogaert, Paris, Gallimard, 2010 [édition originale, 2006].

J'entends par là une manière de conceptualiser et de présenter le passé où l'on part des événements qui se sont produits à l'échelle provinciale de l'Europe – occidentale, le plus souvent – pour les imposer au reste du monde. Le continent européen revendique l'invention d'une série d'institutions extrêmement importantes telles que la "démocratie", le "capitalisme de marché", la liberté, l'individualisme. Mais ce sont là des institutions que l'on

retrouve dans un très grand nombre d'autres sociétés humaines [...].

Cette conception se dégage clairement de ce qu'écrit l'éminent historien Trevor-Roper dans son livre, *The Rise of Christian Europe* [1965]. [...] Tout en faisant remonter à la Renaissance les premières manifestations concrètes de l'hégémonie européenne, il se montre essentialiste en l'imputant au fait que la chrétienté "portait en elle-même les promesses d'une nouvelle et immense vitalité".

III. 1492, une rupture et un européocentrisme en question

B) Une « si médiévale modernité » Romain Bertrand

III. 1492, une rupture et un européocentrisme en question

C) Penser un long Moyen Âge

Conclusion

Transposition didactique

- Peu avant les vacances de Toussaint
- Problématique : **1492, la fin du Moyen Âge et le début de l'époque moderne ?**
- **Compétences** travaillées :
 - . s'approprier un questionnement historique
 - . s'exprimer à l'oral pour conduire une démarche historique et la justifier
- **Prérequis**
 - . En 5^e, partie 2 sur le Moyen Âge et partie 3 sur l'ouverture des Européens sur le monde
 - . En 2^{de}, thème introductif sur la périodisation, thème 1 sur la Méditerranée médiévale et thème 2 sur le nouveau rapport au monde des Européens au XVe-XVI^e siècle

Organisation

- Séance de 1h30 réparties sur deux jours
- Travail en îlots de 3 élèves
- Utilisation de tablettes en 2^e partie de séance (une par groupe)

Consignes distribuées par écrit avec grille d'évaluation vierge : 5 minutes

- Vous êtes journaliste radio et vous préparez une émission d'histoire autour de la question : « l'année 1492 peut-elle être considérée comme le pivot entre le Moyen Âge et l'époque moderne ? »
- A l'aide de vos connaissances, rassemblez les arguments pour et contre.
- Rédigez ensuite l'émission de radio de 3 minutes qui confronte deux historiens soutenant chacun l'une de ces positions face à un animateur, qui peut apporter des éléments de contexte supplémentaires pour éclairer le débat.

Contexte

- 1ère émission de radio en septembre
- Fiche « écrire pour la radio » du clemi
- Banque de sons libres de droit disponible sur la DANE de l'académie
- Après distribution des consignes, construction de la grille d'évaluation avec les élèves = rappel des règles de l'écriture et de l'enregistrement radio

Grille d'évaluation construite avec les élèves : 5 minutes

Respect du format (durée, personnages, thème de la consigne, habillage radio)				
L'expression orale est compréhensible, fluide, dynamique				
Le choix de 1492 est justifié par plusieurs arguments				
Le choix de refuser 1492 est justifié par plusieurs arguments				
Le débat est mis en perspective				

Les élèves rassemblent les arguments : 15 minutes

- Choix laissé aux élèves d'un travail coopératif (chacun sa partie) ou collaboratif (réflexion commune)
- Cours et manuel à disposition
- Rôle professeur

Rédaction de l'émission : 25 minutes

- Aidés de leur fiche et de leur expérience précédente, les élèves rédigent l'émission et se répartissent les rôles
- Rôle professeur
- A la fin de l'heure, les émissions sont ramassées. Le professeur peut pointer les erreurs historiques ou les fautes de langue, et rend aux élèves, dans la journée, un exemplaire de l'émission à chaque élève du groupe afin qu'il puisse s'entraîner.

Deuxième heure : enregistrement et écoute des émissions

- Enregistrement de l'émission avec les tablettes : 15 minutes
- Écoute et évaluation de quelques groupes volontaires. 15 minutes

Prolongements possibles

- **Activité possible avec choix de la date par le groupe :**
 - 1452
 - 1453
 - 1454
 - janvier 1492
 - octobre 1492
 - 1517

A la fin de la séance, les élèves ont

- Consolidé leurs repères, leur maîtrise des ruptures et continuités historiques
- Mis en perspective la date de 1492
- Se sont approprié et ont appris à justifier un raisonnement historique.

Ils ont compris que l'histoire n'est pas une science figée mais que le choix des ruptures et des périodisations reflète les orientations de chaque culture.